

إعلان

عودة

حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك الحسين المعظم

الى عاصمة ملكه السعيد

عاد بيمين الله ورعايته حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك الحسين المعظم الى عاصمة ملكه
السعيد من سفريته الميمونة الى خارج المملكة الاردنية الهاشمية يوم الخميس الواقع في
٢٤/٣/١٩٩٤ م

٢٤-٣-١٩٩٤ م

رئيس الوزراء
الدكتور عبد السلام الجالي

الجريدة الرسمية
للمملكة الاردنية الهاشمية

عمان : السبت ٢١ شوال سنة ١٤١٤ هـ الموافق ٢ نيسان سنة ١٩٩٤ م . العدد ٣٩٥٨

الفرس

الصفحة

- ٦٠٧ اعلان صادر بمقتضى المادة ٩٤ من الدستور
٦٠٨ قانون رقم ٣ - لسنة ١٩٩٤ : قانون التربية والتعليم
٦٢٠ نظام رقم ١٢ - لسنة ١٩٩٤ : نظام التفتيش القضائي على المحاكم النظامية
٦٢٣ علاوات موظفي المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي
٦٢٤ تعليمات رقم ١ لسنة ١٩٩٤ تعليمات التواءم والاسس لمعادلة الشهادات غير الاردنية
٦٢٤ التعليمات المعدلة لتعليمات رقم ١ - لسنة ١٩٩٠ : تعليمات امتحان دبلوم كليات المجتمع
وامتحان شهادة التاهيل التربوي
٦٢٦ اعلان صادر عن وزير المالية (قوائم التخمين)
٦٢٦ تعليمات معدلة للتعليمات الخاصة بالشروط الواجب توافرها في الباصات - الحافلات وسيارات
الركوب المتوسطة - المستوردة والصنعة محليا .

مديرية المطابع العسكرية

مكتبة الملك

المادة ٩٤

صادر بمقتضى المادة ٩٤ من الدستور

يعلن انه عملاً بالمادة ٩٤ من الدستور احيل القانون المؤقت رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٨ قانون التربية والتعليم المنشور في عدد الجريدة الرسمية رقم ٣٥٨٠ الصادر بتاريخ ١-١١-١٩٨٨ الى مجلس الامة فادخل عليه المجلس بعض التعديلات .

ينشر فيما يلي القانون المذكور بشكله المعدل الذي اقره مجلس الاعيان والنواب وصدرت الارادة الملكية السامية بالموافقة عليه ليحل محل القانون المؤقت رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٨ المشار اليه .

رئيس الوزراء
الدكتور عبدالسلام المجالي

نخري الحسين الاول ملك المملكة الاردنية الهاشمية

بمقتضى المادة ٣١ - من الدستور -
وبناء على ما قرره مجلس الاعيان والنواب
نصادق على القانون الاتي ونأمر باصداره
واضافته الى قوانين الدولة : -

قانون رقم ٣ - لسنة ١٩٩٤
قانون التربية والتعليم

المادة ١ - يسمى هذا القانون (قانون التربية والتعليم لسنة ١٩٩٤) ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية .

الفصل الاول

١ - التعريفات

المادة ٢ - ١ - يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذا القانون المعاني المخصصة لها ادناه الا اذا دلت القرينة على غير ذلك : -

الوزارة :	وزارة التربية والتعليم
الوزير :	وزير التربية والتعليم
المجلس :	مجلس التربية والتعليم المؤلف بدئياً من هذا القانون .
روضة الاطفال :	كل مؤسسة تعليمية تقدم تربية للطفل قبل مرحلة التعليم الاساسي بسنتين على الاكثر .
المدسة :	كل مؤسسة تعليمية تشتمل على جزء من مرحلة او مرحلة او اكثر من مراحل التعليم بأنواعه المختلفة ويتعلم فيها اكثر من عشرة طلاب تعليمياً نظامياً ويقوم بالتعليم فيها معلم او اكثر .
المركز :	كل مؤسسة تعليمية تدرب على اي نوع من انواع المعرفة او المهارات دون تفيد بمدة التدريب او بسن الطالب ويكون التدريب فيها على شكل دورات .
المعلم :	كل من يتولى التعليم او اي خدمة تربوية متخصصة في اي مؤسسة تعليمية حكومية او خاصة .
المؤسسة التعليمية :	كل روضة اطفال او مدرسة او مركز .
المؤسسة التعليمية الحكومية :	كل مؤسسة تعليمية تديرها الوزارة او اي وزارة او سلطة حكومية اخرى .
المؤسسة التعليمية الخاصة :	كل مؤسسة تعليمية غير حكومية مرخصة تطبق المناهج والكتاب الدراسي المقرر في المؤسسات التعليمية الحكومية .
المؤسسة التعليمية الاجنبية :	كل مؤسسة تعليمية مرخصة تقوم على تعليم طلبة غير اردنيين وفق مناهج وكتب غير اردنية .
شهادة الدراسة الثانوية العامة :	الشهادة التي تمنحها الوزارة بعد نهاية المرحلة الثانوية في مناهج التعليم الثانوي الشامل .

كتاب في التاريخ

المناهج : مجموعة المقررات الدراسية المقررة في المؤسسات التعليمية في المملكة .
الكتب المدرسية المقررة : كل كتاب يقرر استعماله للتدريس في المؤسسات التعليمية في المملكة ويشمل أيضا أصول الكتاب وتجارب طبعها لهذا القانون .

ب - لغايات هذا القانون يشمل لفظ الذكر المؤنث كما يطلق المفرد على المثنى والجمع .

الفصل الثاني

٢ - فلسفة التربية وأهدافها

المادة ٣ - تنبثق فلسفة التربية في المملكة من الدستور الأردني والحضارة العربية الإسلامية ومبادئ الثورة العربية الكبرى والتجربة الوطنية الأردنية وتمثل هذه الفلسفة في الأسس التالية :

١ - الأسس الفكرية :

- ١ - الإيمان بالله تعالى .
- ٢ - الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية .
- ٣ - الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي من مكانة العقل ويحض على العلم والعمل والخلق .
- ٤ - الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة .
- ٥ - العلاقة بين الإسلام والتربية علاقة عضوية .

ب - الأسس الوطنية والقومية والانسانية

- ١ - المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية ونظام الحكم فيها نيابي ملكي ورثي والولاء فيها للامه الوطن والمملك .
- ٢ - الأردن جزء من الوطن العربي والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية .
- ٣ - الشعب الأردني وحدة متكاملة ولا مكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي .
- ٤ - اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها .
- ٥ - الثورة العربية الكبرى تعبير عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم .
- ٦ - التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المكتسبة من الوطن العربي والعمل على استردادها .
- ٧ - القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني ، والمدون الصهيوني على فلسطين تجد سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية الإسلامية بعامة والأردن بخاصة .
- ٨ - الأمة العربية حقبة تاريخية راسخة والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها .
- ٩ - التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى .
- ١٠ - التكيف مع متغيرات العصر وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته .
- ١١ - التعاون الدولي على أساس العدل والمساواة والحرب .
- ١٢ - المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها .

ج - الأسس الاجتماعية :

- ١ - الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية ويتفاضلون بمدى عطائهم اجتماعهم وانتائهم لهم .
- ٢ - احترام حرية الفرد وكرامته .
- ٣ - تماسك المجتمع وبناؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من افراده ودعمه الاساسية العدل الاجتماعي وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع وتعاون افراده وتكافلهم بما يحق الصالح العام وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية .
- ٤ - تقدم المجتمع رهن بتنظيم افراده بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية .
- ٥ - المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه ازام مجتمعه .
- ٦ - التربية ضرورة اجتماعية والتعليم حق للجميع كل وفق تلباته وقدراته الذاتية .

المادة ٤ - الأهداف العامة :

تنبثق الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية وتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنضوي لوطنه وامته ، المتحلي بالفضائل والكمالات الانسانية النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسدية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطنا قادرا على :

- ١ - استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين ببسر وسهولة .
- ب - الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محليا وعالميا واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة .
- ج - استيعاب عناصر التراث ، واستخلاص العبرة لهم الحاضر وتطويره .
- د - استيعاب الإسلام عقيدة وشرعية والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات .
- هـ - الانفتاح على ما في الثقافات الانسانية من قيم واتجاهات حميدة .
- و - التفكير الرياضي واستخدام الانظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة .
- ز - استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والتعامل معها واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته .
- ح - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل معها وانتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع .
- ط - جمع المعلومات وتخزينها واستدعاؤها ومعالجتها وانتاجها واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للآحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات .
- ي - التفكير النقدي الموضوعي واتباع الاسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات .
- ك - مواجهة متطلبات العمل والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عالية وأخرى متخصصة .
- ل - استيعاب القواعد الصحية وممارسة المعاديات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن .
- م - تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة .
- ن - التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها .
- س - الاعتزاز الاسلامي والقومي والوطني .
- ع - استثمار القدرات الخاصة والوقت الحرة في تنمية المعارف وجوانب الابداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويض البري .
- ف - تقدير انسانية الإنسان وتكوين قيم واتجاهات ايجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي .

مكتبة في القدس

من - التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والاخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة .

المادة ٥ - مبادئ السياسة التربوية :

تتمثل مبادئ السياسة التربوية فيما يلي :

- ١ - توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينها .
- ب - توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستديمة واستثمار انماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة .
- ج - تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية وممارستها .
- د - توجيه العملية التربوية توجيهها بطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الإيجابي وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والانسانية .
- هـ - ترسيخ النهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتطويراً ونظم البحث والتقييم والمتابعة .
- و - توسيع انماط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة .
- ز - تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية .
- ح - التأكيد على أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الأخلاقية والمهنية .
- ط - توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة .
- ي - الاعتراف بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية لدوره المتميز في بناء الانسان والمجتمع .
- ك - تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية .

المادة ٦ - أعمال الوزارة :

تقوم الوزارة بالمهام التالية :

- ١ - انشاء المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة للوزارة وإدارتها على اختلاف أنواعها ومستوياتها وتوفير الكوادر البشرية المؤهلة والمواد التعليمية اللازمة لها .
- ب - توفير الإبنية الصالحة للتعليم للمؤسسات التعليمية الحكومية وتوزيعها توزيعاً منسجماً مع السياسة التعليمية .
- ج - الالتزام على جميع المؤسسات التعليمية الخاصة بما يكفل تنفيذها بحكم هذا القانون .
- د - تشجيع أوجه نشاط الطلاب في المؤسسات التعليمية وتنظيم شؤون هذا النشاط في جميع مبادئه الرياضية والكشفية والفنية والثقافية والاجتماعية والإنتاجية وغير ذلك بما يحقق الأهداف التربوية في مختلف المراحل التعليمية بموجب تعليمات يصدرها الوزير .
- هـ - توفير الرعاية الإرشادية والصحية الوقائية اللازمة في المؤسسات التعليمية الحكومية والإشراف على توافرها بالمستوى اللازم في المؤسسات التعليمية الخاصة .
- و - الاهتمام في تشجيع النشاط الثقافي والعلمي بالافتاء المصادر التربوية وإصدار المطبوعات التربوية بموجب تعليمات يصدرها الوزير واستخدام وسائل الاتصال المختلفة وغير ذلك من المجالات التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية .

- ز - تشجيع البحث العلمي لغايات تطوير العملية التربوية وتحسينها .
- ح - تعزيز الصلات التربوية بين المملكة وسائر البلاد العربية والإسلامية .
- ط - انشاء مراكز لتعليم الكبار ولاغراض التعليم المستمر .
- ي - انشاء مراكز للدراسات غير النظامية لقاء اجور بموجب تعليمات يصدرها الوزير .
- ك - توفير الامكانيات والوسائل اللازمة لتأمين الحياة الكريمة والاستقرار لجميع العاملين في الوزارة وإيجاد الظروف والعوامل والحوافز التي تساعد على توجيه جهودهم و قدراتهم لتحقيق اهداف التربية وغاياتها بما في ذلك رفع مستواهم العلمي والمهني وانشاء نواد وصناديق للسكان والضممان الاجتماعي وأي فعالية تعود على العاملين بالنفع العام .
- ل - تعزيز العلاقة بين المؤسسة التعليمية ومجتمعها المحلي بإنشاء مجالس محلية للمدارس ومجالس للآباء والمعلمين وتفعيل الأنشطة الخاصة بخدمة المجتمع والعمل التطوعي وغير ذلك من أعمال تصب في تنمية المجتمع وتطويره .

الفصل الثالث

المراحل التعليمية وأهدافها

المادة ٧ - تنصف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها الى الانواع التالية :

- ١ - مرحلة رياض الاطفال ومدتها سنتان على الاكثر .
- ٢ - مرحلة التعليم الاساسي ومدتها عشرين سنوات .
- ٣ - مرحلة التعليم الثانوي ومدتها سنتان .

المادة ٨ - مرحلة رياض الاطفال :

- ١ - تهدف هذه المرحلة من التعليم قبل المدرسي الى توفير مناخ مناسب ينمي للطفل تربية متوازنة تشمل جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية تساعد على تكوين العادات الصحية السليمة وتنمية علاقته الاجتماعية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية وحسب الحياة المدرسية .
- ب - تنشئ الوزارة رياض الاطفال في حدود امكانياتها وفق خطة مرحلية .
- ج - تنظيم الشؤون الفنية والإدارية الخاصة برياض الاطفال وفق تعليمات يصدرها الوزير .

المادة ٩ - مرحلة التعليم الاساسي :

- ١ - يعتبر التعليم الاساسي قاعدة للتعليم واساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلاب في ضوءها .
- ب - تهدف هذه المرحلة الى تحقيق الاهداف العامة للتربية واعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية ليصبح قادراً على أن :
 - ١ - يلم اللما واعيا بتاريخ الاسلام ومبادئه وشعاره واحكامه وقيمه ويمثلها خلقاً ومسلماً .
 - ٢ - يتقن المهارات الاساسية للغة العربية بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر .
 - ٣ - يعرف الحقائق والوقائع الاساسية المتعلقة بتاريخ الامة الاسلامية والعربية والشعب الاردني في عمقه العربي والاسلامي بوجه خاص والانساني بوجه عام .
 - ٤ - يمي الحقائق الاساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الاردنية والعربية والعالم .
 - ٥ - يتمثل قواعد السلوك الاجتماعي ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة .
 - ٦ - يحب وطنه ويعتز به ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه .
 - ٧ - يحب أسرته ومجتمعه ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهها .

هذا هو الأصل

- ٨ - يتقن المهارات الأساسية للغة الأجنبية واحدة على الأقل .
- ٩ - يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية ويستخدمها في الحياة العملية .
- ١٠ - يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية ويستخدمها لـ تفسير الظواهر الطبيعية .
- ١١ - يفكر بأسلوب علمي مستخدماً في ذلك عمليات المشاهدة وجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها والاستنتاج منها وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها .
- ١٢ - يستوعب الأسس العلمية للأشكال التكنولوجية التي تعرض له في حياته اليومية ويحسن استخدامها .
- ١٣ - يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثرواتها .
- ١٤ - يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة .
- ١٥ - يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة .
- ١٦ - يقوى على أداء مهارات حركية تناسب وقدراته وميوله ويسعى لتبنيها ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي باعتباره أن العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية .
- ١٧ - يتمتع بتميز الجد والعمل والمثابرة والاعتماد على النفس في الانتاج وتحقيق القدرة الذاتية وكسب المعيشة والاكتفاء الذاتي .
- ١٨ - يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه .
- ١٩ - يتقبل ذاته ويحترم الآخرين ويراعي مشاعرهم ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم .
- ٢٠ - يقدر قيمة الوقت ويحسن استثمار أوقاته الحرة .
- ٢١ - ينمي نفسه ويسعى للتعلم الذاتي وزيادة كفايته .

المادة ١٠ - مرحلة التعليم الأساسي :

- أ - التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية .
- ب - يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتم السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه .
- ج - لا يصل الطالب من التعليم قبل اتمام السادسة عشرة من عمره ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة .

المادة ١١ - مرحلة التعليم الثانوي :

- ١ - التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل .
- ب - تهدف هذه المرحلة إلى تكوين المواطن القادر على أن : -
- ١ - يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والأدبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها .
- ٢ - يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية ويعمل على تحسين استثمارها وصيانتها وتحسين أوضاعها وتطويرها .
- ٣ - يكون ذاتاً ثقافياً مستعدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها .
- ٤ - يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه ويعمل على تطويرها .
- ٥ - يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية .
- ٦ - يعزز ثقته بنفسه وتقديره لأنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحياتهم .

- ٧ - يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعنها وقيمها ويتبناها في سلوكه ويتفهم ما نسي الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات .
- ٨ - يسعى إلى تقدم وطنه ورغبته الاعتزاز به والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .
- ٩ - يعرف واقع امتها وقضاياها ويعتز بانتمائه إليها ويسعى إلى وحدتها وتقدمها .
- ١٠ - يؤدي واجباته ويتمسك بحقوقه .
- ١١ - يعمل بروح الفريق ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها ويمارسها في تعامله مع الآخرين ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية .
- ١٢ - يعي القضايا والمشكلات الدولية ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل .
- ١٣ - يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل .
- ١٤ - يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية ويستخدمها في حل المشكلات .
- ١٥ - يتقن مصادر المعلومات ويتقن العمليات المنسلة بجمعها وتخزينها ومعالجتها وطرق الاستفادة منها .
- ١٦ - يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني .
- ١٧ - يحافظ على البيئة ونظافتها وينمي إمكاناتها وثرواتها .
- ١٨ - يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها .
- ١٩ - يتذوق العمل الفني ويعبر عن ميوله الفنية في إنتاج أعمال فنية إيجابية في مستوى قدراته وإمكاناته .
- ٢٠ - يسعى إلى تحقيق متطلبات تاهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي .
- ٢١ - ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة .
- ٢٢ - يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات نافعة ويعمل على تطويرها .
- ٢٣ - يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية والكمالات الانسانية .
- ٢٤ - يستخدم العقل في الحسوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع .

المادة ١٢ - يتألف التعليم الثانوي من مساريين رئيسيين هما :

- أ - مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة أكاديمية أو مهنية .
- ب - مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على الإعداد والتدريب المهني .

المادة ١٣ - تحدد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي يقررها المجلس .

مكتبة

الفصل الرابع - ٤ - جهاز وزارة التربية والتعليم

المادة ١٤ - ينظم جهاز الوزارة على الاسس التالية :

- ١ - تنشأ في الوزارة الوحدات الادارية والاقسام الكافية لتمكين الوزارة من القيام باعمالها على نحو يضمن حسن سير العمل وسرعة انجازها وذلك وفقا لنظام التنظيم الاداري للوزارة .
- ب - ان يتناسب عدد العاملين في الوزارة والميدان مع عدد الطلاب والمعلمين في جميع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة بصورة تمكنهم من القيام باعمالهم وانجاح عملية التربية والتعليم .

المادة ١٥ - تنشأ في كل محافظة ولواء مديرية للتربية والتعليم يرأس كلا منها مدير للتربية والتعليم ويساعده عدد من الموظفين ، وتناط بالمديرية مسؤوليات العمل على انجاح عملية التربية والتعليم في المحافظة او اللواء وتطويرها .

المادة ١٦ - يشترط في رؤساء الاقسام والاعضاء الفنيين المختصين في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم في المحافظات والالوية ان يكونوا مؤهلين للتعليم في مرحلة تعليمية وان يكونوا ذوي خبر تربوية لا تقل عن خمس سنوات .

المادة ١٧ - يشترط في المشرف التربوي ان يكون مؤهلا للتعليم في المرحلة التي يعمل فيها وان يكون ذا خبرة في التعليم او الادارة المدرسية لا تقل عن خمس سنوات وان يكون حاصلا على الدرجة الجامعية الثانية - الماجستير - ويجوز الاكتفاء عند الضرورة بمؤهل تربوي لا تقل مدة الدراسة فيه عن سنة دراسية واحدة بعد الدرجة الجامعية الاولى وبخبرة لا تقل عن عشر سنوات .

المادة ١٨ - يشترط في مدير المدرسة ان يكون مؤهلا للتعليم في المرحلة التي يعمل فيها بالاضافة الى الحصول على مؤهل في الادارة المدرسية وذا خبرة في التعليم لا تقل عن خمس سنوات .

المادة ١٩ - يشترط في المرشد التربوي ان يكون حاصلا على الدرجة الجامعية الاولى او اعلى في مجالات علم النفس او الاجتماع او الارشاد والتوجيه .

المادة ٢٠ - ١ - يشترط في المعلم في اي مؤسسة تعليمية حكومية او خاصة ان يكون حاصلا على اجازة مهنة التعليم ، وتمنح هذه الاجازة على الوجه التالي :

١ - تمنح اجازة مهنة التعليم في رياض الاطفال وفي مرحلة التعليم الاساسي للشخص الحاصل على الدرجة الجامعية الاولى ويشمل ذلك التاهيل التربوي لمن يمارس مهنة التعليم .

٢ - تمنح اجازة مهنة التعليم في المرحلة الثانوية للشخص الحاصل على الدرجة الجامعية الاولى بالاضافة الى مؤهل تربوي لا تقل مدة الدراسة فيه عن سنة دراسية واحدة بعد الحصول على الدرجة الجامعية الاولى .

ب - يعطى المعلمون الذين لا تتوافر فيهم الشروط الواردة في الفقرة ١ - من هذه المادة اجازة مؤقتة الى حين اكمال تاهيلهم للحصول على الاجازة المطلوبة .

المادة ٢١ - تهى الوزارة في حدود امكانياتها المرسدة والوسائل للعاملين في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة الذين لا تتوافر فيهم الشروط المبينة في المواد ١٦ - ٢٠ من هذا القانون لرفع مستواهم العلمي والتربوي الى المستوى المبين في تلك المواد ، وذلك وفق تعليمات يصدرها الوزير .

المادة ٢٢ - على المعلم الالتزام باخلاقيات مهنة التربية والتعليم وادابها .

الفصل الخامس - ٥ - مجلس التربية والتعليم

المادة ٢٣ - ١ - يؤلف المجلس برئاسة الوزير وعشوية ثمانية عشر عضوا يمثلون مختلف القطاعات الاجتماعية ويعينون بقرار من مجلس الوزراء بناء على تنسيب الوزير لمدة اربع سنوات قابلة للتجديد على ان يكون الاثنان العاشر والمدير العام للمناهج في الوزارة من بينهم .

ب - لمجلس الوزراء انتهاء عضوية اي عضو في المجلس قبل انتهاء مدة الاربعة سنوات المنصوص عليها في الفقرة ١ - من هذه المادة .

ج - ينتخب المجلس من بين اعضائه نائبا للرئيس .

د - يعين الوزير من بين موظفي الوزارة امين سر متفرغ للمجلس .

هـ - يجتمع المجلس بدعوة من رئيسه او نائبه في حالة غيابه ، ويكون اجتماعه تاتونيا بحضور ثلثي اعضائه على الاقل على ان يكون الرئيس او نائبه واحدا منهم وتصدر قراراته وتوصياته باغلبية ثلثي اصوات الاعضاء الحاضرين .

و - للوزير ان يدعو من يشاء من المختصين او المهتمين بامور التربية والتعليم للمشاركة في مداورات المجلس دون ان يكون لهم حق التصويت .

المادة ٢٤ - ١ - تشارك بالمجلس المهام التالية :

١ - يتخذ المجلس قرارات محددة بشأن الامور التالية :

- ١ - الخطوط العريضة لمناهج المراحل التعليمية .
- ٢ - مناهج الباحث الدراسية .

٣ - الكتب المدرسية المقررة وادلتها ولا يجوز تدريس اي كتاب او تطبيق اي منهاج في اي مؤسسة تعليمية الا بموافقة المجلس .

ب - على الوزير ان يعرض على المجلس الامور التالية لاخذ رايه فيها :

١ - السياسة التربوية في المملكة المنصوص عليها في هذا القانون .

٢ - ربط التعليم بالخطط التنموية المقررة في المملكة .

٣ - الخطة التنموية في الوزارة بما في ذلك المشروعات التربوية .

٤ - الارتفاع بالمستوى الاكاديمي والمهني للمعلمين .

٥ - مشروع الموازنة العامة للوزارة .

٦ - النظر في مشاريع تعديل هذا القانون والانظمة المتعلقة باعمال ومهام المجلس .

٧ - نتائج الامتحانات العامة .

ج - للوزير ان يعرض على المجلس اي امر آخر من غير الامور المنصوص عليها في الفقرتين (١ ، ب) - من هذه المادة لاخذ رايه فيها .

المادة ٢٥ - ١ - تنشأ لجنة محلية للتربية والتعليم في مركز كل محافظة ولواء يشكها الوزير برئاسة الحاكم الاداري ويكون مدير التربية والتعليم في المحافظة او اللواء نائبا للرئيس على ان تمثل فيهما الهيئات الرسمية والاهلية ومجالس الاباء والمعلمين في المحافظة او اللواء .

وتكون مهمتها المساهمة في تطوير التربية والتعليم وتحقيق اهداف العملية التربوية .

الفصل السادس ٦ - المناهج والكتب المدرسية والامتحانات العامة

المادة ٢٦ - تحدد أسس المناهج والكتب المدرسية والدلائل من حيث التأليف أو الترجمة أو المراجعة أو الاختيار أو التطوير أو الاجور أو المكافآت بموجب أنظمة تصدر بمقتضى هذا القانون .

المادة ٢٧- ١ - توزع الكتب المدرسية المقررة على طلاب مرحلة التعليم الاساسي في جميع المدارس الحكومية مجاناً ولرة واحدة فقط في السنة .

ب - تباع الكتب المدرسية المقررة لطلبة المدارس الخاصة في جميع مراحل التعليم ولطلبة المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية وطلبة المرحلة الاساسية بعد المرة الاولى وفقاً للاسعار التي تحددها الوزارة بموجب تعليمات يصدرها الوزير لهذه الغاية .

المادة ٢٨ - تقيد ائنان الكتب المدرسية التي تباع بمقتضى هذا القانون في حساب خاص لدى وزارة المالية باسم الوزارة يخصص لتفانيات تطوير الخبرات والمكتبات المدرسية والوسائل التعليمية وبرامج الاذاعة المدرسية والتلفزيون التربوي والنشاطات التربوية وعلى اية غاية تربوية اخرى يقرها الوزير ويتم الصرف من هذا الحساب وفقاً لتعليمات يصدرها الوزير لهذه الغاية .

المادة ٢٩ - الامتحانات العامة :

١ - تجري الوزارة امتحاناً عاماً للطلاب بعد نهاية المرحلة الثانوية في مناهج التعليم الثانوي الشامل تمنح للناجح فيه شهادة تسمى - شهادة الدراسة الثانوية العامة - ويبين فيها نوع التخصص وتحدد اجراءات هذا الامتحان وشروط منح هذه الشهادة بموجب تعليمات يصدرها الوزير .

ب - تستوفي الوزارة بدلاً نقدياً من المشتركين في امتحان (شهادة الدراسة الثانوية العامة) يحدد مقداره وطريقة تحصيله وكيفية دفعه وسائل الامور المتعلقة به بموجب نظام يصدر لهذه الغاية كما تحدد اجور العاملين في الامتحان وكيفية دفعها بموجب تعليمات يصدرها الوزير .

المادة ٣٠ - تعتبر قرارات الوزارة المتعلقة باجراءات امتحان - شهادة الدراسة الثانوية العامة - ونتائج قطعية ولا تخضع للطعن امام اي مرجع قضائي او اداري .

الفصل السابع ٧ - المؤسسات التعليمية الخاصة والاجنبية

المادة ٣١- ١ - تنشأ المؤسسة التعليمية الخاصة والاجنبية بموجب ترخيص تصدره الوزارة ويكون هذا الترخيص مؤقتاً او دائماً وفقاً لاسس التي تضعها الوزارة .

ب - يعتبر الترخيص المؤقت او الدائم الصادر من الوزير قبل نفاذ هذا القانون كأنه صادر بمقتضاه .

المادة ٣٢ - تحدد شروط تأسيس المؤسسات التعليمية الخاصة والاجنبية بموجب نظام يصدر لهذه الغاية بمقتضى هذا القانون .

المادة ٣٣ - على المؤسسات التعليمية الخاصة ان تتقيد بنسبة التربية والتعليم واهدافها والتشريعات التربوية في المملكة وتعمل على تحقيقها وتكون خاضعة لاشراف الوزارة ومراقبتها .

المادة ٣٤ - ١ - على المدارس في المؤسسات التعليمية الخاصة ان تتقيد بالمناهج والكتب التي يقرها المجلس في مرحلة التعليم الاساسي حداً ادنى ولها ان تزيد عليها بموافقة المجلس .

ب - على المدارس الثانوية في المؤسسات التعليمية الخاصة ان تلزم بتدريس المناهج والكتب المدرسية المقررة لباحثات الثقافة العامة المشتركة ولها ان تدرس مناهج وكتب مدرسية لمباحث اخرى غير تلك المقرر تدريسها في المدارس الحكومية على ان يقتزن ذلك بموافقة المجلس .

المادة ٣٥ - يجوز للمؤسسات التعليمية الخاصة تدريس لغة اجنبية او اكثر في جميع المراحل الدراسية بعد اخذ موافقة المجلس .

المادة ٣٦ - على المؤسسات التعليمية الخاصة ان تتقيد بالنسب القانونية بالنسبة لقبول الطلبة في جميع مراحل التعليم وفق هذا القانون واية تشريعات اخرى صادرة بموجب .

المادة ٣٧ - ١ - على المؤسسات التعليمية الخاصة ان تعطل التدريس لجميع طلابها في : -

١ - ايام الاعياد الوطنية والقومية والدينية كما تحددها التعليمات الصادرة عن الوزير .

٢ - يوم الجمعة .

ب - يجوز في حالات خاصة تقررها الوزارة ان تعطل المؤسسة التعليمية الخاصة يوماً ثانياً في الاسبوع .

المادة ٣٨ - ١ - على المدارس في المؤسسات التعليمية الخاصة ان تعد طلابها للامتحانات التي تجريها الوزارة وفقاً للبرحلة التي تشتمل عليها تلك المؤسسات .

ب - يجوز للمدارس الخاصة الثانوية ان تعد من يرغب من طلابها لامتحانات الشهادات الاجنبية المعادلة لشهادة الدراسة الثانوية العامة بعد اخذ موافقة الوزارة .

المادة ٣٩ - اذا خالفت اية مؤسسة تعليمية خاصة اي حكم من احكام هذا القانون او اي نظام صادر بمقتضاه فينظرها الوزير لازالة هذه المخالفة خلال اسبوعين من تاريخ تبليغ الانذار واذا استمرت المخالفة او تكررت فللوزير اغلاق المؤسسة للمدة التي يراها مناسبة او الغاء ترخيصها .

الفصل الثامن ٨ - احكام عامة

المادة ٤٠ - يكون عدد ايام الدراسة الفعلية خلال السنة الدراسية ما بين مائتين وخمسة عشر يوماً ومائتين وعشرين يوماً للمدارس التي تعطل يوماً واحداً في الاسبوع وما بين مائة وثمانين يوماً ومائة وخمسة وثمانين يوماً للمدارس التي تعطل يومين في الاسبوع .

المادة ٤١ - تضع الوزارة برامج للتربية الخاصة في حدود امكاناتها .

المادة ٤٢ - ١ - تفرض ضريبة تربية وتعليم بنسبة ٢٪ من القيمة الاجارية الصافية المقدرة بموجب قانون ضريبة الابنية والاراضي داخل مناطق البلديات المعمول به تسمى (ضريبة المعارف) وتستوفى من مشغل اي معار سواء كان مالكاً او مستأجراً له ، وتحدد اجراءات تحصيل هذه الضريبة بموجب نظام يصدر بمقتضى هذا القانون وتنفق حصيلتها على توفير الابنية المدرسية وصيانتها وعلى سائر الامور المتعلقة بتحقيق اهداف العملية التربوية .

ب - يجوز جمع التبرعات المدرسية في المؤسسات التعليمية الحكومية لتعزيز العمل التربوي وذلك بموجب نظام يصدر لهذه الغاية .

كتاب في الأصل

المادة ٤٣ - لمجلس الوزراء اصدار الانظمة اللازمة لتنفيذ احكام هذا القانون .

المادة ٤٤ - يلغى قانون التربية والتعليم رقم ١٦ لسنة ١٩٦٤ ، واية تعديلات طرأت عليه واي شريع آخر يتعارض مع احكام هذا القانون على ان تبقى الانظمة والتعليمات السادرة بمقتضى قانون التربية والتعليم رقم ١٦ لسنة ١٩٦٤ سارية المفعول الى ان تلغى او تعدل او يستبدل غيرها بها بموجب هذا القانون .

المادة ٤٥ - رئيس الوزراء والوزراء يكتفون بتنفيذ احكام هذا القانون .

٢٤-٢-١٩٩٤ م .

السيد بن طلال

نائب رئيس الوزراء ووزير التعليم العالي ووزير الاعلام بالوكالة الدكتور سميد التل	نائب رئيس الوزراء الدكتور معن ابو نوار	رئيس الوزراء وزير الخارجية والدفاع الدكتور عبدالسلام المجالي
وزير المياه والري الدكتور هشام الخطيب	وزير الشباب الدكتور عبدالله عويدات	وزير الطاقة والثروة المعدنية وليد نصفور
وزير الزراعة الدكتور محمد مهدي الفرخان	وزير الاوقاف والشؤون والمندسات الاسلامية الدكتور عبدالسلام العبادي	وزير الشؤون البلدية والقروية والبيئة احمد العقابله
وزير العمل خالد الفاوازي	وزير التنمية الاجتماعية الدكتور محمد الصقور	وزير الداخلية سليم حماد
وزير دولة للشؤون القانونية والبرلمانية الدكتور خالد الزعبي	وزير الصحة الدكتور عبدالرحيم ملهس	وزير البريد والاتصالات الدكتور طيارق السحبيات
وزير دولة ووزير السياحة والاثار بالوكالة الدكتور فواز ابو الغنم	وزير النقل اديب الهلوسة	وزير التربية والتعليم الدكتور خالد العبري
وزير الاسغال العامة والاسكان الدكتور عبدالرزاق النصور	وزير دولة عادل ارشيد	وزيرة الصناعة والتجارة الدكتورة ريم خلف
		وزير الثقافة الدكتور امين محمود

محسن الحسين الاول ملك المملكة الاردنية الهاشمية

بمقتضى المادة - ٣١ - من الدستور وبناء على ما قرره مجلس الوزراء بتاريخ ١٩٩٤/٢/١٩ نامر بوضع النظام الاتسي :-

نظام رقم - ١٢ - لسنة ١٩٩٤

نظام التفتيش القضائي على المحاكم النظامية - صادر بالاستناد الى المادة - ٣١ - من الدستور - وتنفيذا لغايات المادة ١٩ من قانون استقلال القضاء والمادة - ١٨ - من قانون تشكيل المحاكم النظامية

المادة ١ - يسمى هذا النظام (نظام التفتيش القضائي على المحاكم النظامية لسنة ١٩٩٤) ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية .

المادة ٢ - يعين عدد من المفتشين لدى وزارة العدل بقرار من المجلس القضائي من قضاة لا تقل درجة اي منهم عن الاولى للقيام بالتفتيش على اعمال قضاة محاكم الاستئناف باستثناء رؤسائهم وعلى اعمال مساعدي رؤساء النيابة العامة والنواب العاملين ومساعديهم وعلى اعمال رؤساء محاكم الدرجة الاولى وقضاة المدعين والمدعين العاملين .

المادة ٣ - يقوم قضاة التفتيش بالتفتيش على اعمال القضاة المشار اليهم في المادة ٢ من هذا النظام مرة واحدة في السنة على الاقل ويتناول التفتيش نسبة لا تقل عن ٥ ٪ من القضايا المنصولة من قبل القاضي خلال السنة .

المادة ٤ - يقوم المفتش بمراقبة وملاحظة حسن تطبيق القانون والاصول في القضايا واستيفاء حقوق التقاضي والائبات واسباب التأجيل والمادة التي استغرقتها فصل الدعوى واستيفاء القرارات والاحكام لاسبابها وعللها وسلامة النتائج التي تم الوصول اليها فيها . وتحديد نسبة الفصل السنوي للقاضي في القضايا التي عرضت عليه خلالها .

المادة ٥ - ينظم المفتش تقريره السري بملاحظاته عن اعمال القاضي ويقدر بالنتيجة كتابته باحدى الدرجات التالية :-
كفاء - فوق المتوسط - متوسط - اقل من المتوسط .

المادة ٦ - يقدم المفتش تقريره الى وزير العدل الذي يقوم بدوره بإبلاغ القاضي نسخة عنه .

المادة ٧ - للقاضي الذي قدرت كفاءته في تقرير المفتش بدرجة اقل من كفاء ان يقدم اعتراضه على التقرير الى وزير العدل خلال خمسة عشر يوما من تاريخ تبليغه نسخة التقرير ويحيل الوزير الاعتراض مع نسخة التقرير الى لجنة الاعتراضات .

المادة ٨ - ١ - تتشكل لجنة الاعتراض من رئيس محكمة التمييز رئيسا وعضوية رئيس النيابة العامة والقاضي الاول في محكمة التمييز . وتصدر قراراتها بالاجماع او بالاكثرية .

ب - تفصل اللجنة في الاعتراض خلال مدة لا تزيد على ثلاثة اشهر من تاريخ احالة الاوراق اليها ويجوز للجنة ان تقرر التقدير او تعمله ويكون قرارها في ذلك نهائيا .

المادة ٩ - تقوم اللجنة ايضا بتدقيق ومحصن تقارير كفاءة القضاة من درجة فوق المتوسط او كفاء . ولا يجوز لها النزول بالتقدير الا بعد اخطار صاحب الشأن وسماع اتواله كما يجوز لها في هذه الحالة ان توعدز باعادة التفتيش على القاضي من قبل مفتش آخر ووفق التعليمات التي ترثيها .

مكتبة في القدس

المادة ١٩ - يلغى - نظام تفتيش المحاكم النظامية - رقم ١٠٥ لسنة ١٩٦٥ .

1995-2-12

الحسين بن طاهر

وزير المعدل ظاهر حكمت	نائب رئيس الوزراء وزير التعليم العالي الدكتور سعيد القل	نائب رئيس الوزراء الدكتور معن أبو نوار	رئيس الوزراء وزير الخارجية والدفاع الدكتور عبدالسلام المجالي
-----------------------------	---	--	--

وزير الاعلام ووزير دولة لشؤون رئاسة الوزراء الدكتور حواد العناني	وزير الطاقة والثروة المعدنية وليد عصفور	وزير الشباب الدكتور عبدالله عويدات	وزير المياه والري الدكتور هشام الخطيب
--	---	--	---

وزير
الزراعة
الدكتور محمد مهدي الفرهان

وزير الاوقاف والشؤون
والمقدسات الاسلامية
الدكتور عبدالسلام العبادي

وزير الشؤون البلدية
والقروية والبيئة
احمد العقيلة

وزير
التخطيط
الدكتور زياد فريز

وزير المالية	وزير الداخلية	وزير التنمية الاجتماعية	وزير التجوين	وزير العمل
سامي قهوه	سلامة حوساد	الدكتور محمد الصقور	رافي ابراهيم	خالد الغزاوي

وزير دولة للشؤون الخارجية	وزير البريد والاتصالات	وزير الصحة	وزير دولة للشؤون التأهيلية والبرلمانية
هلال سطعان الحسن	الدكتور طارق السحيبات	الدكتور عبد الرحيم ملحس	الدكتور خالد الزعبي

وزير دولة الدكتور فواز أبو المنعم

وزير النقل اديب الهلوسة

وزير السياحة والآثار الدكتور محمد عفاش العدوان

وزير التربية والتعليم الدكتور خالد العمري

وزير الثقافة	وزيرة الصناعة والتجارة	وزير دولة	وزير الاشغال العامة والاسكان
الدكتور أمين محمود	الدكتورة ريماء خلف	عادل ارشيد	الدكتور عبدالرزاق التيسور

المادة ١٨- على كل موظف في دوائر العدل ان يقدم التسهيلات اللازمة للمفتش للقيام باعماله على الوجه الاكمل وذلك تحت طائلة المسؤولية للتدبيرية .

هكذا في الأصل

ملاحظات

موظفي المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي

بعد ان اطلع مجلس الوزراء على تشييب معالي وزير العمل - رئيس مجلس ادارة المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي - واستنادا لاحكام المادة ٥ من نظام العلاوات لموظفي المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي رقم ٢ لسنة ١٩٩٠ المعدل بالنظام رقم ٥١ لسنة ١٩٩٢ ومع مراعاة ما ورد في قرار مجلس الوزراء رقم ١٢٤١ تاريخ ٢٠-١-١٩٨٩ قرر المجلس في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٩-٢-١٩٩٤ الموافقة على ما يلي :-
اولا: منح الاطباء والمهندسين والصيادلة العاملين في المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي علاوة بنسبة لا تتجاوز في حدها الاعلى

٢٠٪

ثانيا : منح شاغلي الوظائف التالية العلاوة المبينة ارائها طالما انه يمارس مهامها فعليا .
١ - الوظائف الاشرافيه

٢٠٪

مساعد مدير عام ، مدير تنفيذي ، مدير دائرة ، مدير فندق ، مدير مكتب ، مساعد مدير دائرة ، مدير فرع ، مشرف استراحة اول وثاني ، رئيس قسم ، مساعد مدير فرع ، مشرف مكتب ، رئيس فريق ، رئيس شعبه ، رئيس طهارة ، رئيس سرجيه .

٢٠٪

٢ - وظائف يترقب على شاغلها مسؤولية ماليه

الموظفون الموضون بالتوزيع على الشيكات ، شريطة ان لا يجمع بين هذه العلاوة واية علاوة يستحقها بمقتضى المادة ٥ من النظام المشار اليه اعلاه .

أمين صندوق ، محاسب ، كاتب حسابات ، مدقق ، أمين مستودع ، مشتريات ، عهده ، لوازم ، أمين مكتب .

٢٠٪

٣ - الوظائف التي يمارس شاغلها تخصصا محدد

ممرض ، محلل نظم ، مبرمج .

٢٠٪

٤ - الوظائف التي يتعرض شاغلها لانكسار الخطر والاذى

فني - صيانة ، اجهزة ، كهرباء ، ميكانيك ، تقنيات - .

تعليمات رقم ١ - لسنة ١٩٩٤

تعليمات القواعد والاسس لمعادلة الشهادات غير الاردنية

صادرة بمقتضى المادتين ٣-١ ، ١١ من نظام رقم ٢٣ لسنة ١٩٨٦ (نظام الاعتراف بالجامعات ومؤسسات التعليم الاجنبية ومعادلة شهاداتها) .

تعديل الفقرة ب من المادة التاسعة من تعليمات رقم ١- لسنة ١٩٩٣ الخاصة بمعادلة الدرجة الجامعية الثالثة لتصبح كما يلي :-

- ان لا تقل مدة الدراسة اللازمة للحصول عليها من سنتين بعد الدرجة الجامعية الثانية او ثلاث سنوات بعد الدرجة الجامعية الاولى شريطة ان تكون سنتينها على الاقل في كلتا الحالتين دراسة منتظمة ، واللجنة ان تنظر في الحالات التي تقل مدتها عن ذلك اذا اقتضت بها .

نائب رئيس الوزراء
وزير التعليم العالي
سميد القتل

التعليمات المعدلة

لتعليمات رقم ١ - لسنة ١٩٩٠

تعليمات امتحان دبلوم كليات المجتمع وامتحان

شهادة التاهيل التربوي صادرة بالاستناد الى

المادة ١٣ من نظام تنظيم وزارة التعليم العالي

رقم ٣٦ لسنة ١٩٨٥

المادة الاولى : تسمى هذه التعليمات (تعليمات امتحان دبلوم كليات المجتمع وامتحان شهادة التاهيل التربوي لعام ١٩٩٠ ، ويعمل بها من بداية التسام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ .

المادة الثانية : يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذه التعليمات المعاني المخصصة لها اذناه ما لم تدل القرينة على غير ذلك

الوزارة :	وزارة التعليم العالي
الوزير :	وزير التعليم العالي
اللجنة :	لجنة الامتحانات في الوزارة .
الامتحان :	امتحان دبلوم كليات المجتمع
البرنامج :	مجال من مجالات التعليم بعد المرحلة الثانوية لا تقل مدة الدراسة فيه عن اربعة فصول دراسية ، ويشتمل على تخصص دراسي واحد او اكثر .
التخصص :	مجموعة من المواد التعليمية في حقل واحد من برنامج واحد لا تقل مدة الدراسة فيه عن اربعة فصول دراسية .
المادة التعليمية :	مادة دراسية تقدم من خلال فصل دراسي واحد ويخصص لها عدد من الساعات المتفردة .
ورقة الامتحان :	جزء الامتحان الذي يخصص له ورقة اسئلة واحدة او اكثر ويجري الامتحان فيه في جلسة واحدة .
المشارك :	المقدم الى الامتحان بموجب هذه التعليمات .

هكذا في الأصل

المادة الثالثة : تعقد الوزارة الامتحان مرة واحدة بعد انتهاء الفصل الثاني من كل عام دراسي في وقت يحدده الوزير بتشسيب من اللجنة وتعلن الوزارة موعد انعقاده قبل شهرين من عقده على الاقل .

المادة الرابعة : يتقدم المشترك الى الامتحان في جميع اوراق تخصصه وفق الملاحق من رقم ١ الى رقم ١١ المرفقة بهذه التعليمات .

المادة الخامسة : يحق لكل طالب انهي بنجاح دراسة جميع المواد التعليمية المطلوبة لتخصصه وكان معدله التراكمي فيها لا يقل عن ٦٠٪ ان يتقدم الى الامتحان بعد تدقيق نتائج من قسم القبول والتسجيل في الوزارة .

المادة السادسة : يعد المشترك ناجحا في الامتحان ويستحق شهادة الدبلوم في تخصصه اذا نجح في جميع اوراق الامتحان المقررة لذلك التخصص بما لا يقل عن ٥٠٪ من العلامة المقررة لكل منها ، وكان معدل علاماته فيها لا يقل عن ٦٠٪ .

المادة السابعة : ١ - يعيد المشترك الامتحان في أية ورقة او في جميع الاوراق التي رسب فيها ، مرتين على الأكثر في سنتين متواليتين منذ انتهائ متطلبات الدراسة في الكلية بنجاح .

٢ - يجوز للمشارك الذي حصل على معدل دون ٦٠٪ وكان ناجحا في جميع الاوراق ان يعيد الامتحان في ورقة او أكثر يختارها لرفع معدله مع مراعاة ما ورد في الفقرة ١ من المادة السابعة .

٣ - يجوز للمشارك الذي نجح في امتحان الدبلوم ان يعيد الامتحان كاملا للحصول على معدل أعلى .

٤ - في جميع الحالات السابقة تحسب العلامة الجديدة للمشارك وتلغى العلامة القديمة .

ب - يسمح للطلبة الذين انتهوا متطلبات الدراسة بنجاح حسب المناهج الجديدة والتي بدأ تطبيقها في كليات المجتمع في مطلع العام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩ ، التقدم للامتحان في جميع اوراقه ومن لم ينجح بعد الامتحان كاملا ، مع مراعاة ما ورد في الفقرة ١ من المادة السابعة .

المادة الثامنة : احكام خاصة بشهادة التاهيل التربوي :

١ - يحق للمشارك الذي درس مواد شهادة التاهيل التربوي ان يتقدم الى امتحان هذه الشهادة في الاوراق انقصمة له وفقا للملحق رقم ٢-١٧ وتطبق عليه احكام المواد السابقة .

ب - يمنح المشترك شهادة التاهيل التربوي اذا استحق هذه الشهادة وفقا لهذه التعليمات وكان ناجحا في الامتحان .

المادة التاسعة : تصدر الوزارة دبلوم كليات المجتمع وشهادة التاهيل التربوي بتوقيع الوزير او من ينوبه خطيا للوزير .

المادة العاشرة : كل حالة تنشأ ولا تغالجها هذه التعليمات تدرسها اللجنة وترفع توصياتها الى الوزير لاتخاذ القرار المناسب بشأنها .

المادة الحادية عشرة : تلغى التعليمات رقم ٢ لسنة ١٩٨٦ ، واي تعليمات اخرى تتعارض مع احكام هذه التعليمات .

نائب رئيس الوزراء
وزير التعليم العالي
سعيد القل

اعلان

صادر عن وزير المالية (قوائم التخمين)

بمقتضى احكام الفقرة ٤ من المادة ٨ من قانون ضريبة الابنية والاراضي رقم ١١ لسنة ١٩٥٤ .

ليكن معلوما ان لجان التخمين في مناطق البلديات قد اتمت تخمينها للابنية والاراضي ، استنادا لاحكام المادتين ١٩ ، ٢٠ من القانون المذكور وان قوائم التخمين وملاحقها لعام ١٩٩٤ أصبحت جاهزة حيث يجوز لاي مكلف الاطلاع عليها واذا وجد خطأ او لحقيه حيف فيجوز له ان يقدم اعتراضا خطيا قبل انتهاء مدة ثلاثين يوما من تاريخ نشر هذا الاعلان في الجريدة الرسمية .

وزير المالية
سليم قموه

تعليمات معدله التعليمات الخاصة بالشروط الواجب توفرها
في الباصات - الحافلات وسيارات الركوب المتوسطة - المستوردة
والمصنعة محليا المنشورة في عدد الجريدة الرسمية رقم
٣٨٨٦ الصادر بتاريخ ١٦-٢-١٩٩٢

المادة ١ :

تستثنى الباصات التي لا يزيد عدد مقاعدها من ١٥ مقعدا من الشرط الوارد في الفقرة الثالثة من المادة الرابعة والفقرة الخامسة من المادة السادسة والفقرة الثانية من المادة السابعة .

المادة ٢ :

يعمل بهذه التعليمات اعتبارا من تاريخ نشرها في الجريدة الرسمية .

سلامه حماد
وزير الداخلية

مكتبة الرشد